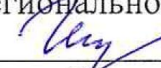


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:29:28
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4




**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ПРОГРАММА
производственной практики
(педагогическая практика)
«Проектирование и организация образовательного процесса в
группе ДОО»**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Цели практики

Целью практики является постановка и проведение исследований, направленных на изучение процесса овладения студентами содержанием специальных профессиональных дисциплин в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование». Производственная (педагогическая) практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования. Деятельность студентов на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в группе детского сада, организацией детской деятельности и взаимодействия.

2. Задачи практики

- совершенствование применения комплекса теоретических и практических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам на практике;
- совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного психолого-педагогического взаимодействия;
- формирование умений отбора и практического применения методов, приемов, средств психолого-педагогической диагностики, консультирования;
- овладение методикой организации и проведения экспериментальной работы в условиях организации, использование результатов эксперимента в научно-исследовательской работе (написании выпускного квалификационного исследования).
- повышение уровня процессуальной мотивации к профессиональным видам деятельности психолого-педагогической направленности;
- развитие коммуникативной культуры студента;
- формирование рефлексивных умений;
- определение сферы своих интересов в отдельной области.

3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период производственной практики

За время прохождения производственной практики студент должен уметь:

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- осуществлять отбор технологий, инструментарий для экспериментальных исследований
- проектировать программы формирующих воздействий с учетом заданной цели;
- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить рефлекссию своей деятельности.

4. Вид практики, способ и форма проведения

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики

В соответствии с учебным планом Института для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается проведение производственной практики, предназначенной для исследования влияния различных факторов на процесс овладения студентами содержанием ранее пройденных специальных дисциплин.

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций различных типов и видов, центров психолого-педагогического сопровождения, функционирующих самостоятельно либо при любых образовательных учреждениях, в которых реализуются программы дошкольного образования и дошкольной психологии. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования.

Кроме того, для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных учителей и преподавателей.

Время проведения практики заочной, очной, очно-заочной формы обучения: 3 курс.

Продолжительность практики: 12 недель, 648 ч.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

способностью организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

способностью организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

способностью участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

За время прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- содержание направлений психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- логику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;

- содержание и перечень нормативных документов в предметной области, в культурно-просветительской работе;

- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;

- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;

- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

- разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий-разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

- разрабатывать информационно-методические материалы в соответствии с разработанной программой исследования.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики заочной, очной, очно-заочной формы обучения: **648ч, 18 зачетных единиц.**

В содержание практической деятельности студентов входит:

- подготовка и проведение эмпирических исследований на базе организации по профилю подготовки (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);
- составление и проведение занятий / мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);
- ведение текущей психолого-педагогической документации;
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- проведение психолого-педагогического эксперимента (или исследовательской работы);
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия прохождения практики;
- формирование отчетной документации;
- сдача на кафедру гуманитарных и естественнонаучных дисциплин отчетной документации.

Содержание практики

Этапы практики	Содержание этапа	Формы отчетности
Ориентационно-проективный этап	Знакомство студентов с Дошкольной образовательной организацией, беседа с заведующей или заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе / старшим воспитателем; экскурсия в группы раннего и дошкольного возраста. Распределение по группам (произвольно по два человека на группу) раннего или дошкольного возраста, знакомство с педагогами -наставниками	Визитка учреждения по результатам беседы с руководителем, изучения сайта учреждения, экскурсии по учреждению в произвольной форме - необходимо отразить общие сведения об учреждении, режиме работы и направлениях функционирования, о кадровом составе; достижение учреждения, участие в конкурсах и прочее.
	Знакомство с группой - изучение состава группы детей, особенностей семейного воспитания, режима группы; рабочей программы и документации воспитателей-наставников; погружение в атмосферу взаимодействия с детьми.	Визитная карточка группы - название группы, девиз, организации жизнедеятельности детей в данной группе и направления взаимодействия с родителями
	Ознакомление с рабочей программой воспитателей конкретной возрастной группы, ориентация в ключевых целях	Анализ рабочей программы воспитателей конкретной возрастной группы, выделение сильных и слабых сторон

	организации образовательного процесса, при необходимости корректировка задач.	программы.
	Формирование диагностического кейса, направленного на изучение социально-личностного, коммуникативно-речевого развития детей (конкретного возраста); познавательного интереса, игровых предпочтений и специфики субкультуры.	Диагностический кейс, состоящий из нескольких пакетов психолого-педагогических методик скрининг-диагностики, направленной на изучение социально-личностного, коммуникативно-речевого развития детей (конкретного возраста); познавательного интереса, игровых предпочтений и специфики субкультуры.
	Знакомство с детьми группы, вступление в контакт с ребенком; вхождение в организацию жизнедеятельности детей и образовательного процесса, общение и игры с детьми, оказания помощи детям в режимных моментах; в игре; в общении детей друг с другом.	В дневнике практики фиксируются приёмы, которые использовал студент, организуя индивидуальные и групповые знакомства с детьми в зависимости от возраста, активности, уровня и навыка общения.
	Диагностика детей (вся группа) с использованием скрининг-диагностики (использует диагностический кейс). Анализ результатов скрининг-диагностики и определение линий развития ребенка и специфики его интересов, субкультуры, дружеских предпочтений и прочее.	Каталог приёмов взаимодействия с детьми из методического кейса, сформированного к практике, фиксируются в дневнике и анализируются по результатам применения: 1. линии, определяющие поддержку ребенка в развитии его проблемных зон, посредством активизации сильных сторон ребёнка; 2. фонд развивающих ситуаций для ребёнка; 3. подборка игр-упражнений на отработку партнерского общения, сотрудничества.
	студенты создаёт портрет группы и индивидуальную матрицу социально-коммуникативного, речевого развития ребенка, включая познавательные интересы с определением специфики индивидуального развития проектированием шагов	Портрет группы и индивидуальная матрица социально-коммуникативного, развития ребенка, включая познавательные интересы индивидуального развития и проектированием шагов поддержки.

	поддержки.	
	Мониторинг педагогических условий организации образовательного процесса в группе ДОО.	Программа мониторинга педагогических условий организации образовательного процесса в группе ДОО.
	<p>Осуществление анализа (мониторинга) условий предметно-пространственной среды, созданной в группе детского сада в соответствии с выбранной темой проекта.</p> <p>Студент в соответствии с выделенными в процессе изучения дисциплин критериями показателями (или определенными самостоятельно на основе разных источников) проводит анализ и оценку компонентов образовательной среды, выделяет проблемные направления; определяет направления совершенствования (изменения, дополнения).</p>	<p>Протокол обследования предметно-пространственной среды (форма протокола определяются проектной группой самостоятельно, на основе изучаемых в дисциплинах модуля материалов). Формулирование выводов о соответствии среды психолого-педагогическим требованиям, интересам и потребностям детей конкретной группы (на основе материалов предыдущих практик).</p>
	<p>Анализ форм взаимодействия с родителями в своей группе детского сада (на основе изучения перспективных планов).</p> <p>Для проведения анализа необходимо вступить в профессиональный контакт с воспитателями группы.</p>	<p>Рейтинг-перечень используемых в ДОО форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Комментирование степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм.</p> <p>Формулирование выводов о целесообразности данных форм, корректных рекомендаций к изменению.</p>
	<p>Осуществление мониторинга запросов, ожиданий родителей в рамках выбранной темы - идеи проекта, предпочитаемых форм взаимодействия ДОО и семьи, существующих в группе детского сада, круга интересующих родителей вопросов</p>	<p>Анкета выявления запросов и ожиданий родителей (разрабатывается студентами); заполненные анкеты; обобщение материалов анкетирования в виде аналитических тезисов и рекомендаций для педагогов (оформляется в дневнике практики и копируется в виде рекомендации для воспитателей); «Хит-парад интересующих родителей вопросов».</p>
	<p>Проектирование содержания образовательной деятельности (написание календарного планирования на 2 месяца) на основе интеграции образовательных областей и в контексте организации педагогического</p>	<p>Планирование образовательной деятельности (написание календарного планирования на 2 месяца) на основе интеграции образовательных областей и в контексте организации</p>

	проекта.	педагогического проекта, в детско-взрослого проекта «События - праздника»
	<p>Проектирование содержания образовательной деятельности в рамках разрабатываемого образовательного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • темы проекта • итогового и промежуточного продукта проекта (дневники наблюдений; маршрут книжки-малышки и пр.) • задач развития детей, соотнесённых с образовательными областями; • с структуры проекта (мотивационный, проблемно-деятельностный и творческий этапы) • виды детской деятельности, организуемые в ходе реализации проекта. <p><i>Результат этапа:</i> рамочный проект.</p>	<p>План-проспект кратковременного (6 нед.) образовательного проекта познавательного развития детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей.</p>
	<p>Разработка детско-взрослого проекта на основе выявленных особенностей проявлений детей, их интересов, специфики организации детских видов (выполняется группой студентов до 4х человек)</p> <p>Продумать предварительную работу с детьми и взрослыми и создание условий для организации проекта.</p> <p>Планирование педагогических условий организации образовательного процесса</p>	<p>Детско-взрослый проект «Событие - праздник».</p> <p>Проект выполняется в форме письменного сценария праздника, в котором изложены: основные идеи, дается теоретическое обоснование развития ребенка как субъекта детских видов деятельности в процессе подготовки и проведения праздника. Прописывается анализ возможности использования разных видов детской деятельности, разрабатываются ситуации сотрудничества взрослых и детей в процессе подготовки и проведения праздника, предусматриваются варианты сотрудничества</p>
	<p>Проектирование изменения предметно-пространственной среды в аспекте выбранной темы. Определить изменения предметного</p>	<p>Материалы проекта, включающие: схему (модель, фото, коллаж) изменений в предметно-пространственной среде; перечень вносимых предметов.</p>

	<p>содержания, пространственной организации и временной сменяемости группового помещения.</p> <p>Проектирование форм совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.</p> <p>Определение направленности и формы совместной деятельности спроектировать логику развертывания данной формы, сформулировать вопросы для активизации деятельности и поддержки собственных проб детей; приемы (не менее 3) для поддержки интереса дошкольников к деятельности и используемой «среде».</p> <p>Проектирование приемов привлечения детей к предметно-пространственной среде и привлечения детей к оформлению данной среды:</p> <p>Подобрать не менее 5 приемов активизации интереса к предметной среде в рамках реализуемой идеи с учетом интересов детей группы, возможностей ДОО; разработать приемы привлечения детей к оформлению данной среды (дизайн центра активности, составление и оформление коллекции и т.п.).</p>	<p>Сценарий совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.</p> <p>Копилка приемов активизации интереса к предметно-пространственной среде и включения детей в организацию (дизайн) данной среды.</p> <p>Матрица сотрудничества с социальными партнерами (указав партнеров, цели сотрудничества, формы взаимодействия).</p> <p>Визитная карточка социального партнера с указанием: интересных фактов об объекте, мероприятий или учреждений, особенностей коллекции, вопросами для активизации интереса детей и родителей.</p> <p>Сценарий мероприятия или формирования групповой традиции в рамках проекта.</p>
Самодетельный	<p>Самостоятельные организационные ситуации совместной образовательной деятельности детей</p>	<p>Педагогический осуществленных самостоятельных проб</p>
	<p>Осуществление поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом специфики возраста воспитанников</p>	<p>Банк удачных моментов, приёмов поддержки организации самостоятельной образовательной деятельности детей (в результате самостоятельных проб).</p>

	<p>Сбор продуктов образовательной деятельности ребенка с целью положительной мотивации и поддержки самостоятельной образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление профессионального сотрудничества с воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогами коррекционного направления, родителями ребёнка</p>	<p>Проспект достижений ребенка, посещающего группу с учётом его игровых и познавательных интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Деловая игра «Педагогический квест» (обсуждение, поиск, презентация, демонстрация приёмов поддержки ребёнка)</p> <p>Представить конспект-сценарий.</p> <p>Развернутый план-конспект организации</p>
Аналитико-рефлексивный этап	<p>Рефлексия студента самостоятельного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных образовательной деятельности. Студент оценивает не только факт произошедших неудач самостоятельного этапа, причинность этого.</p>	<p>Рефлексивная карта; итоговый анализ и оценку результативности освоения студентами в процессе заполнения.</p>
	<p>Участие в итоговой конференции по производственно-представление результатов, в том числе и презентация организации кратковременного образовательного проекта познавательного развития детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей. Студенты готовят презентацию своего проекта в виде: презентации; альбома; буклета и т.п. Форма презентации результата творческого проекта выбирается студентами самостоятельно. Время презентации творческой работы -5-7 минут.</p>	<p>Презентация организации кратковременного образовательного проекта познавательного развития детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей. Обоснование составляющих частей проекта, определяющих закономерности развития детей дошкольного возраста с учётом специфики возраста и подходов к организации образовательной деятельности детей.</p>
	<p>Подведение студентом итогов учебной практики, самооценка, участие в обсуждении результатов. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:</p>	<p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации.</p>

	<p>- дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающих деятельность студента на практике;</p> <p>- методические материалы обеспечивающие само-деятельный этап парактики;</p> <p>- печатный вариант кратковременного образовательного проекта 10-15 страниц компьютерного набора (12 шт., 1,5 интервал). отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики; результаты рефлексии.</p>	
		648 ч.

**Варианты тем индивидуальных заданий:
(заочная форма обучения)**

На период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве индивидуальных заданий выступают:

- подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста / воспитательного мероприятия / тренинга по обозначенной теме, проведение и оценка данного мероприятия (например, подготовка, проведение и рефлексия занятия для детей дошкольного возраста на тему «Развитие коммуникативных способностей детей»);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования группы испытуемых по одному обозначенному показателю, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования творческой сферы личности группы детей дошкольного возраста);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования личности одного испытуемого по нескольким обозначенным показателям, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования личности ребенка дошкольного возраста по показателям: темперамент, уровень развития коммуникативных способностей, уровень развития творческого мышления, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка личности, направленность личности);

- составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов / родителей по развитию личности конкретного ребенка на основании изучения предложенной диагностической карты испытуемого.

(очно-заочная форма обучения):

На период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве индивидуальных заданий выступают:

- подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста / воспитательного мероприятия / тренинга по обозначенной теме, проведение и оценка данного мероприятия (например, подготовка, проведение и рефлексия занятия для детей дошкольного возраста на тему «Развитие коммуникативных способностей детей»);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования группы испытуемых по одному обозначенному показателю, обработка и

анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования творческой сферы личности группы детей дошкольного возраста);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования личности одного испытуемого по нескольким обозначенным показателям, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования личности ребенка дошкольного возраста по показателям: темперамент, уровень развития коммуникативных способностей, уровень развития творческого мышления, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка личности, направленность личности);

- составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов / родителей по развитию личности конкретного ребенка на основании изучения предложенной диагностической карты испытуемого.

(очная форма обучения):

На период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве индивидуальных заданий выступают:

- социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, анализ социальных факторов деятельности, групповые мероприятия и исследования;

- исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций;

- подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста / воспитательного мероприятия / тренинга по обозначенной теме, проведение и оценка данного мероприятия (например, подготовка, проведение и рефлексия занятия для детей дошкольного возраста на тему «Развитие коммуникативных способностей детей»);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования группы испытуемых по одному обозначенному показателю, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования творческой сферы личности группы детей дошкольного возраста);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования личности одного испытуемого по нескольким обозначенным показателям, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования личности ребенка дошкольного возраста по показателям: темперамент, уровень развития коммуникативных способностей, уровень развития творческого мышления, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка личности, направленность личности);

- составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов / родителей по развитию личности конкретного ребенка на основании изучения предложенной диагностической карты испытуемого.

Тематическая структура самостоятельной работы студента в рамках прохождения практики:

- подготовка и проведение эмпирических исследований по профилю основной и дополнительной специальности (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);

- составление и проведение занятий / мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий (по мере необходимости);

- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);
- ведение текущей психолого-педагогической документации;
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия (написание самоанализа о прохождении практики);
- формирование отчетной документации.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики

Практика бакалавров основана, прежде всего, на самостоятельной работе студентов, которая направляется и контролируется при помощи проведения консультаций с научным руководителем.

Перед началом практики кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин проводит установочную конференцию с целью: ознакомить студентов с местом, сроком и программе прохождения практики; назначить старшего в группе студентов-практикантов; выдать индивидуальные задания студентам практикантам.

На первом занятии во время прохождения практики студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, получают инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Во время прохождения практики студенты обязаны строго соблюдать режим правила внутреннего распорядка работы.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о ее прохождении с рецензиями руководителей от вуза и от базовой организации.

Для оформления отчета студенту отводится до 5 дней в конце срока, выделенного на практику в учебном плане. Отчет должен быть построен в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом, и отражать реальную работу и результаты практики.

Особое внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично сделаны студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами, соответствующим образом оформленными, а также содержать образцы нормативной документации, применяемые в организации.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики, качество оформления отчета, рефлексия полученных данных.

В результате ознакомления с представленным научному руководителю отчетом о проведенной студентом работе, может быть дана рекомендация дополнить исследование или аналитические результаты, уточнить выводы и т.п.

Проведение презентации и защита отчета позволяют сформировать у студентов навык публичных выступлений, отстаивания собственной точки зрения, критического осмысления результатов исследования.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

9. Форма отчетности по практике

(промежуточная аттестация по итогам практики)

По итогам практики студентом подготавливается отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные, результаты их обработки и результат выполнения индивидуального задания.

По окончании практики проводится итоговая конференция по практике, на которой проводится аттестация на основе:

А) письменного отчета практиканта с приложенным к нему дневником прохождения практики;

Б) характеристики (отзыва) организации, где студент проходил практику, подписанной руководителем практики от организации;

В) рецензии (отзыва) на отчет по практике, подписанной руководителем практики от кафедры;

Г) публичной защиты своего отчета перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры и два преподавателя той же кафедры, в присутствии учебной группы.

Форма аттестации. Итогом практики является сдача студентом зачета с оценкой.

10.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы производственной практики

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

способностью организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

способностью организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

способностью участвовать в создании безопасной и психологически комфортной

образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по практике показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Основой для выставления оценки студенту по итогам прохождения им производственной практики является уровень овладения студентом, установленными в программе производственной практики, компетенциями и отраженными в:

1. Отчёте (дневнике) по производственной практике;
2. Результатам защиты студентом отчета по практике.

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Отчет (дневник) производственной практики	Защита отчета
1	УК-2	+	+
2	УК-3	+	+
3	УК-6	+	+
4	ОПК-2	+	+
5	ОПК-5	+	+
6	ПК-1	+	+
7	ПК-2	+	+
8	ПК-3	+	+
9	ПК-4	+	+
10	ПК-5	+	+

10.2.1. Отчет (дневник) по производственной практике выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по производственной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

№ п.п.	Оценка	Шкала
1	Отлично	оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет.

2	Хорошо	работа студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов.
3	Удовлетворительно	работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет.
4	Неудовлетворительно	работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне.

10.2.2. Защита студентом отчета на Итоговой конференции

Характер защиты студентом отчета на Итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами производственной практики.

Высказанное согласованное экспертное мнение комиссии о результатах защиты студентом отчета по практике оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости.

При оценке ответов на вопросы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении учебной практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала и его применение на практике; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, используемый на практике; - правильно формулировать используемые определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала, который был применен в период практики; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

		<p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала, который был применен на практике; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь строить ответ о результатах прохождения практики; - знать основную рекомендуемую учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части теоретического материала, примененного на практике; - не владение понятийным аппаратом, используемом в ходе прохождения практики; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса о результатах прохождения практики; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.3.1. Отчет (дневник) по производственной практике выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по производственной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

10.3.2 Характер защиты студентом отчета на Итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами производственной практики.

Примерные вопросы в ходе защиты студентами отчета на Итоговой конференции:

1. Расскажите, с какими проблемами, в плане профессиональной деятельности, Вы столкнулись на практике?
2. Проводили ли Вы консультирование других специалистов организации?
3. С какими проблемами Вы столкнулись при консультировании родителей?
4. Сколько индивидуальных занятий Вы посмотрели?
5. Сколько групповых занятий Вы посмотрели?

6. Расскажите о взаимодействии со специалистами в процессе прохождения практики
7. Какую наглядность Вы сделали для занятий?
8. Были ли в Вашей группе дети с комплексными нарушениями развития?
9. С какими психолого-педагогическими заключениями были дети, которых Вы обследовали?
10. Стаж психолога, у которого Вы были на практике?

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств;
 - Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
 - Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Рекомендуемое информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2016. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>
3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

12.2. Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 316 с. — 978-5-222-20442-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58993.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>
4. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — 978-5-4263-0490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

12.3. Технические и программные средства

Для проведения практики необходимы экран, мультимедиа-проектор, а также требуется компьютерный класс с общим программным обеспечением (Microsoft Office), среда программирования Free Pascal, локальная вычислительная сеть и Интернет.

12.4. Ресурсы сети интернет

1. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Куб (Психолого-педагогическая библиотека) - <http://www.koob.ru/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Электронная библиотека IPR MEDIA - <http://www.iprbookshop.ru/>

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

13.1. Технические и программные средства

Для проведения практики необходимы экран, мультимедиа-проектор, а также требуется компьютерный класс с общим программным обеспечением (Microsoft Office), среда программирования Free Pascal, локальная вычислительная сеть и Интернет.

13.2 Информационно-справочные системы

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека IPR MEDIA - <http://www.iprbookshop.ru/>

13.3. Материально-техническое обеспечение практики

Специально оборудованные кабинеты с измерительными и вычислительными комплексами, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для проведения практики Институт располагает следующей материальной базой:

Кабинет «Компьютерный класс», располагающий 24 оборудованными местами, проектором 91 шт.), экраном (1 шт.), 12 компьютерами, 5 стендами, 13 уч.столами и 23 уч.стульями, 1 оф.столом, 2 оф.стульями.

Кабинет «Кабинет для групповых консультаций», располагающий 11 ПК, 1 принтером, 4 оф.столами, 10 оф. стульями, 1 шкафом.

Организации, являющиеся базами практики, располагают специально оборудованными кабинетами, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

**Образовательный консорциум Среднерусский университет
Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский гуманитарный институт»
ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики**

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

**Выполнил (а) студент (ка) _____
курса, _____ группы
заочной формы обучения
направления 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
_____ (ФИО студента)
подпись**

**Руководитель практики от Института:
_____ (уч. звание,
ФИО)
подпись**

**Руководитель практики от Организации:
_____ (должность, ФИО)
подпись**

**Печать
Организации**

Приложение 2
Задание на производственную практику

Образовательный консорциум Среднерусский университет
Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский гуманитарный институт»

**Задание
на производственную практику**

Студенту _____ группы _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

База прохождения практики: _____

Задание на практику:

- подготовка и проведение эмпирических исследований по профилю подготовки (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);
- составление и проведение мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий (по мере необходимости);
- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);
- ведение текущей психолого-педагогической документации;
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия (написание самоанализа о прохождении практики);
- формирование отчетной документации.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
подпись

ФИО

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Образовательный консорциум Среднерусский университет
Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский гуманитарный институт»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) _____
курса, _____ группы
заочной формы обучения
направления 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
_____ (ФИО студента)
подпись

Руководитель практики от Института:
_____ (уч. звание,
ФИО)
подпись

Руководитель практики от Организации:
_____ (должность, ФИО)
подпись

**Печать
Организации**

Приложение 5
Отзыв руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от организации

(отзыв пишется руководителем практики от организации в свободной форме, в отзыве желательно отразить степень ответственности студента, проявленную в период практики, объем и качество выполненных им заданий, в том числе – индивидуального с указанием его темы, рекомендации и замечания)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
подпись руководителя

ФИО

руководителя

« _____ » _____ 20__ г.

Печать
Организации

Отзыв руководителя практики от кафедры

Отзыв руководителя практики от кафедры

(отзыв пишется руководителем практики от кафедры в свободной форме, в отзыве желательно отразить качество предоставленных отчетных материалов, четкость и логичность предоставленного материала, объем проделанной работы в период практики, полноту и уместность графического материала, своевременность предоставления отчетных материалов на кафедру, степень ответственности студента, проявленную в период практики, имеющиеся замечания)

Оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

«_____» _____ 20__ г.

Программу производственной практики составила: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)